



Årsplan 2020/2021

Espira Spirea barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	21
Vedlegg	23

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Spirea barnehage er en 4 avdelings barnehage med 76 barn og 19 ansatte. Vi ligger i Spirea Park på Løren i Oslo. Barnehagen ligger i 1. etasje i en blokk, omgitt av store grøntarealer og med akebakke, fotballbane og ishall like i nærheten.

I år skal vi jobbe med temaet "litteratur og litteraturformidling". Gjennom dette skal barna blant annet bli kjent med litteratur som eventyr, rim og regler, dikt og fortellinger.

Vi er på turer hver uke, der vi varierer mellom turer i nærområdet, tur til «skogen vår» på Brannfjell og turer til byen for å oppleve Oslo og det kulturlivet byen har å by på for de minste. Hver fredag samles vi på fellesrommet for sang, teater og felles opplevelser der både voksne og barn har det gøy sammen. Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid på tvers av avdelingene og jobber for at hele personalet kan bruke interessene sine i samhandling med barna.

Faktaboks

Åpningstider: 07.00-17.00

- Fullkosttilbud
- Samarbeid med SOS-barnebyer
- Samarbeid med Forskerfabrikken
- Espira-Parken for Skolespirene
- Facebookside: https://www.facebook.com/espiraspirea/?ref=aymt_homepage_panel
- Instagram: [espira_spirea_barnehage](#)
- Styrer: Cecilie Moe, tlf. 45504378, mail: styrrer.spirea@espira.no

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

-
- Vi samarbeider med SOS-barnebyer og bruker deres materiell i vårt arbeide med menneskeverd, solidaritet, nestekjærlighet, mangfold og likeverd. Hvert år samler vi inn penger gjennom ulike arrangement der pengene går til Espiras barnehage i Zimbabwe.
-
- Vi bruker barnekonvensjonen som grunnlag for arbeid med barns rettigheter.
-
- Alle barn har tilgang på samme type leker og aktiviteter, og vi gir dem mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

-
-
- Vi har fullkosttilbud (BareBraMat.no), et sunt og variert kosthold, frukt og grønt til alle måltider.
-
- Alle barna skal ha utetid hver dag, og tur en dag i uka.
-
- Alle voksne kjenner alle barna, samarbeid og relasjonsbygging står i fokus hos personalet.
-
- Vi jobber med tema «vennskap» og «sosial kompetanse».
-
- Tema om vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep på personalmøte og på planleggingsdag.
-
- Vi har et nært samarbeid med bydelens fagsenter.
-
- Personalet deltar på 1.hjelpskurs

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

-
-
- Vi gir alle barna mulighet for hvile og ro, med hvilestund for de barna som ikke sover.
-
- Vi sikrer en trygg tilvenning ved at barnet får en tilknytningsperson når det begynner i barnehagen og/eller bytter avdeling.
-
- Alle avdelingene har fast dagsrytme.
-
- Alle avdelingene har fast ukesrytme, hvor vi har både turdager og gruppedager med mindre barnegrupper.
-
- Ingen barn skal stå alene å gråte uansett grunn.
-
- Alle i personalet har kunnskap om tilknytningsteori og trygghetssirkelen.
-
- Vi bruker relasjonskartlegging på alle barna to ganger i året.
-
- Alle ansatte deltar på kurs i Barnesyn i regi av Espira, dette vil gi alle et felles utgangspunkt for syn på barn.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

-
-
- Vi deler barna inn i mindre grupper og aldersbestemte grupper, dette for å lettere kunne tilrettelegge for lek og bygge vennskap på tvers av avdelingene.
-
- Vi jobber hele tiden med å utvikle det pedagogiske miljøet i barnehagen. Vi bruker personalmøter, plantid og andre møter på å jobbe videre med de pedagogiske lekemiljøene våre.
-
- Vi har tydelige lekesoner på avdelingene, lekesonene skal være dynamiske og endre seg ut i fra barnas interesser og lek.
-
- Vi tilrettelegger miljøene både ute og inne for å inspirere til ny og spennende lek før barna ankommer lekemiljøene.
-
- Personalet skal være tilstede og aktive i leken sammen med barna.
-
- Vi skal tilføre lekemiljøene, både ute og inne, udefinerte- og naturmaterialer
-
- Vi har aktivitetskasser og aktivitetskort til bruk i uteleken



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

-
-
- Synliggjøring av barnehagens mangfold, ved blant annet kart og flagg på veggen i fellesrommet og bøker om alle landene som er representert i barnegruppa.
-
- Prosjektarbeid gjennom året, «litteratur og litteraturformidling». Gjennom dette skal barna blant annet bli kjent med litteratur som eventyr, rim og regler, dikt og fortellinger. De skal også bli kjent med forskjellige måter å formidle litteratur på.
-
- Personalet skal fungere som gode rollemodeller ved å reflektere over seg selv i samspill med barna.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

-
-
- Turer i nærmiljøet, skogen, byen og kulturinstitusjoner.
-
- Vi samles flere ganger om dagen i ulike situasjoner og overganger. Her kan det være møter mellom noen få barn eller flere barn og de voksne må legge til rette for at alle barn blir hørt og kan komme med innspill til egen barnehagehverdag.
-
- Vi legger til rette for gode læringsmiljøer, og har fokus på tilgjengelig språkmateriell og bøker på avdelingene. Lesing for og med barn er en viktig del av dette.
-
- Vi har fokus på prosessene i hverdagen og ikke på resultatet/produktene.
-
- De voksne er bevisst sin rolle som forbilder og tar også barna med på daglige gjøremål.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner

- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Personalet i barnehagen skal:

-
- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
-
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
-
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
-
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
-
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
-
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi spiller teater/har fellessamling for barna en dag i uka.
- Alle i personalgruppa skal få en basiskunnskap om «tegn til tale» og bruker dette aktivt i hverdagen for å støtte språkutviklingen til alle barna, men særlig de som bruker mange non-verbale uttrykk.
- Bøker skal være tilgjengelig på alle avdelinger.

- Vi leser høyt for barna.
- Vi har tid til hverdagssamtaler.
- Vi bruker sang, rim og regler daglig.
- Personalet er språklige rollemodeller og bevisst sin rolle i barnas språkutvikling.
- Vi observerer språkutviklingen til hvert enkelt barn og setter inn tiltak tidlig og målrettet ved behov.
- Vi undrer oss sammen med barna og lar barna uttrykke seg verbalt med egne ord.
- Vi stiller åpne spørsmål for å få i gang samtaler med barna.
- Personalet er bevisst non-verbale signaler for kommunikasjon og reagerer på dem.
- Personalet setter ord på situasjoner, følelser, gjenstander m.m.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

-
-
- Gjennom hverdagssamtaler og observasjoner har alle barn mulighet til å påvirke prosjektet, hverdagsaktiviteter og planlagte aktiviteter. Barna kan gi uttrykk for sitt syn og sine opplevelser av tiden de tilbringer i barnehagen.
-
- Prosjektarbeid som arbeidsmetode.
-
- Fleksible voksne som ikke er bundet i planene våre, men lar barnas innspill også påvirke dagen.
-
- Vi tar med barna i vurderingsarbeidet vårt og gir de gjennom det mulighet til å medvirke i egen hverdag

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

-
-
- Vi hilser på alle barna (med navn) og foreldrene hver morgen.
-
- Vi gir en positiv tilbakemelding hver dag når barna blir hentet og støtter barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
-
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året og etter behov.
-
- Vi har besøksdager og foreldremøte for nye foreldre hver vår og felles foreldremøte hver høst
-
- Diverse foreldretreff: FN-arrangement, Lucia-markering, sommerfest og morgenkaffe (minst to ganger i året).
-
- Vi bruker Spireportalen aktivt.
-
- Vi jobber aktivt med resultatene fra brukerundersøkelsen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

-
-
- Opplæring av nye ansatte
-
- Kursing gjennom Espira Akademiet
-
- 5 planleggingsdager i året
-
- Personalmøte hver mnd.
-
- Avdelingsmøter jevnlig
-
- Plantid. Alle pedagoger har 4 timer plantid i uka. Andre ansatte som trenger å planlegge/forberede aktiviteter får dette ved behov.
-
- Ledermøter og fagdager for pedagogiske ledere

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

-
-
- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken “Espira BLIKK”
-
- Vi evaluerer periodevis og etter endte aktiviteter og arrangementer
-
- Vi planlegger og dokumenterer i Spireportalen
-
- Evaluering av utgitt dokumentasjon på avdelings- og personalmøter
-
- Barnehagelærerne har et overordnet ansvar for at dokumentasjonen er faglig god, synlig på avdelingene og tilgjengelig for alle.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

-
-
- Tett samarbeid med fagsenteret i bydelen. Ukentlig kontakt med spesialpedagog som er ansvarlig for vår barnehage.
-
- Samarbeid med støttepedagog i utforming av handlingsplaner og evalueringer.
-
- Støttepedagoger deltar på avdelingsmøter/personalmøter jevnlig (avhenger av antall timer de er i barnehagen hver uke).
-
- Alle i personalgruppa får den informasjonen de trenger for å kunne tilrettelegge for alle barn på best mulig måte.

-
- Dagstavle på avdelingene
-
- Organiserte språk- og lekegrupper
-
- Tegn til tale med ukas tegn

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- For de yngste barna i barnehagen er det trygghet og tillit som er det viktigste. En trygg tilknytning er viktig, og alle i personalet kjenner til tilknytningsteori og «trygghetssirkelen». De yngste barna har også behov for plass til å boltre seg på, både inne og ute, da de snakker og sanser med hele kroppen.
- Vi har en fast dagsrytme med kjente rutiner.
- Vi bruker konkrete, korte bøker, sang, rim og regler i formidlingen vår.

- Alltid tilgjengelig konstruksjonsmateriell som passer til de yngste: togbane, duplo.
- Korte turer i nærmiljø, og lengre etter ferdigheter og hva de kan mestre og ha glede av.
- Motorisk utstyr inne: gyanhester, sklie, balanseputer og Tumbleplassen.
- Småbarnsavdelingene har tydelige lekesoner, med leker i barna sin høyde. Lekemiljøene bidrar også til at barna blir inspirert til mer og videre lek.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

-
-
- De mellomste barna har behov for mye fysisk aktivitet. Det er mye energi i små kropper og mye nysgjerrighet. De er også utforskende og søker stadig nye utfordringer.
-
- De har mye utetid i løpet av dagen.
-
- Turene går ofte til skogen der de får boltre seg i ulendt terreng.
-
- Selvstendighetstrening som å kle seg selv, smøre mat selv og gå på do selv ol.
-
- Konstruksjonslek: Lego, plusspluss, duplo, kapla og udefinert lekemateriale.
-
- Rollelek: Vi har rollesone på avdelingene som innbyr til ulike typer rollelek

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

-
-
- Læring gjennom realfag- Espira-parken og Forskerfabrikken
-
- Tema om kroppen
-
- Tema om følelser
-
- 1.hjelp med Henry (1.hjelp for barnehagebarn)
-
- Turer til ulike destinasjoner både i naturen og kulturelt

-
- Følger Oslostandarden for overgang barnehage-skole
-
- Svømmekurs/vanntilvenning
-
- Felles arrangement med andre skolespirer i vår region (BlimE-dans, vinteraktivitetsdag, fotballcup og lignende.)

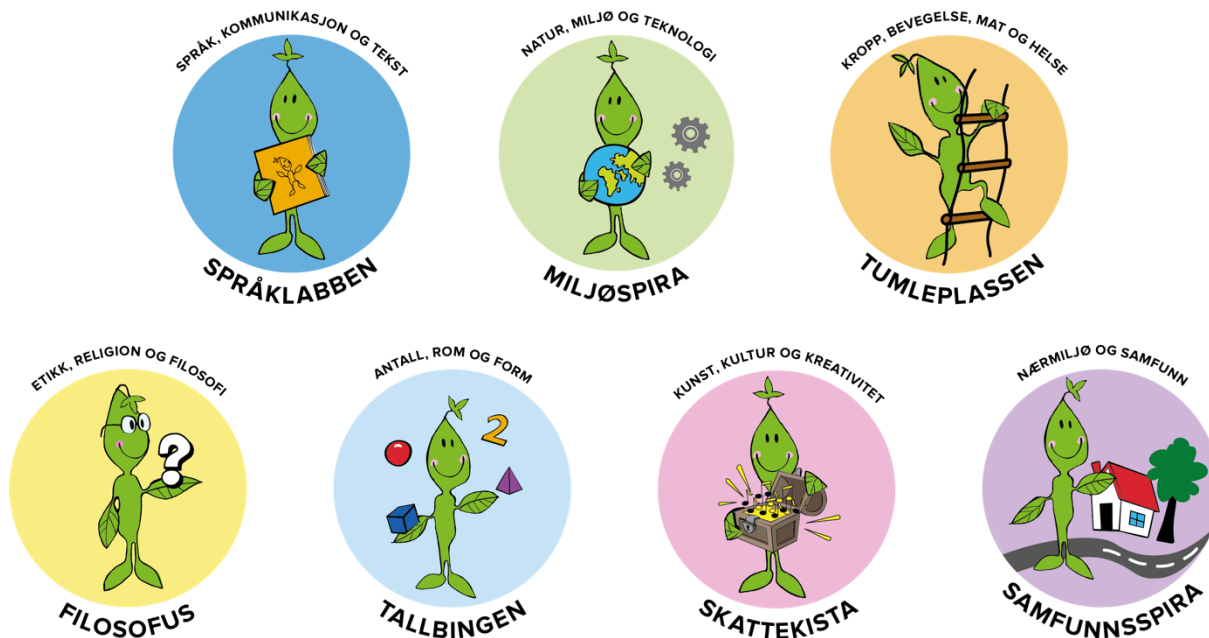


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Språk:

I år skal litteratur og litteraturformidling være vårt prosjekt/tema. Gjennom ulike litteratur og ulike måter å formidle litteraturen på, kan vi invitere barn inn i en verden av fantasi, drømmer, opplevelser og samhold samt kos, trøst og dialog. Dette vil vi gjøre gjennom

•

- Høytlesing
-
- Teater (for og med barn), både inne og ute
-
- Sang og musikk
-
- Lek
-
- Dialog
-
- Fortelling (eventyr, sagn og myter)
-
- Dikt
-
- Rim og regler
-
- Turer
-
- Formingsaktiviteter knyttet til litteraturen vi arbeider med

Gjennom å jobbe med prosjekt og felles tema gjennom hele året, vil barna være innom alle fagområdene, gjennom aktiviteter knyttet til prosjektet/temaet

Realfag:

Alle avdelinger eller grupper bruker materiale fra forskerfabrikken vår. Inne, ute og på tur. Aktivitetene tilpasses alder og utviklingsnivå så alle kan delta og oppleve mestring og glede over aktivitetene.

Personalet får inspirasjon til å jobbe med realfag fra Espira-parken

Bevegelse:

- Vi har utetid hver dag og turer en dag i uka. Vi bruker nærområdet vårt aktivt der vi har både fotballbane, akebakke og ishall like ved. Vi tar bussen til skogen på Brannfjell eller Tonsenhagen jevnlig. Inne har vi Tumbleplassen med puter og ribbevegg.

- Gjennom satsningsområdet bevegelse skal barna i barnehagen oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

